

## Аннотация к рабочей программе по географии 5 класс (ФГОС)

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).

Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 75с. - (Стандарты второго поколения) с учетом:

Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. - сост. Е.М. Домогацких - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. - 88с. - (ФГОС, Инновационная школа).

Программа обеспечивает формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей обучения:

Ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями географии

Формирование географической культуры личности

Формирование умения использовать источники географической информации

Формирование знаний о земных оболочках

Формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли

Состав УМК: Программа курса «География. 5 класс»/авт.-сост. Е.М.Домогацких

Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Результатами усвоения учебного предмета являются:

Личностные:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять,

доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы,

2) овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы,

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

4) формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения:

В ходе изучения географии обучающиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическая зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, география народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфика географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости

Основное содержание курса

Тема 1. Наука география (2 часа)

Тема 2 « Земля и ее изображение» ( 5 часов)

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

## Аннотация к рабочей программе по географии 6 класс (ФГОС)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897). Авторской программы по географии (Программа курса «География».6 класс/ авт. - сост. Е.М. Домогацких - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2 издание М. :ООО «Русское слово», 2013. ФГОС. Инновационная школа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Домогацких Е. М. « География» 6 класс, Москва «Русское слово» 2013 г.

Программа обеспечивает формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа

Предметные результаты

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа
- разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;
- формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Личностные:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления

Содержание программы

- Тема 1. Земля как планета (5 часов)
- Тема 2. Географическая карта (5 часов)
- Тема 3. Литосфера (7 часов)
- Тема 4. Атмосфера (8 часов)
- Тема 5. Гидросфера (4 часа)
- Тема 6. Биосфера (2 часа)
- Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

## **Аннотация к рабочей программе 7 класс (ФГОС)**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).

*Авторской программы по географии (Программа курса «География». 7 класс / авт. - сост. Е.М. Домогацких - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - (ФГОС, Инновационная школа).*

*Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения:*  
Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно - следственных связей между географическими объектами и явлениями.

*Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие задачи:*  
Актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «География» в 5 и 6 классах.

Развивать познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира  
Научить применять географические знания в повседневной жизни  
Используемый УМК:

1. Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский М. География материков и океанов (в двух частях)

Часть 1: Планета, на которой мы живем. Африка. Австралия. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- 3 изд.-М.: «Русское слово» 2014- 280с.: ил., карт.

2. Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский М. География материков и океанов (в двух частях) Часть 2: Материки планеты Земля. Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия:

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- 3 изд.-М.: «Русское слово» 2014г

3. Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский рабочая тетрадь к учебнику Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский М. -География. Материки и Океаны11(в двух частях) 7 класс Ч.1.-М.: «Русское слово» 2014

4. Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский М. рабочая тетрадь к учебнику Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский М. -География. Материки и Океаны11(в двух частях) 7 класс Ч.2.- М.: «Русское слово» 2014

5. Географический атлас по географии. География. 7 класс. -Издательство Русское слово11,2012

6. Контурные карты по географии. География. 7 класс.  
Издательство «Русское слово»11,2012

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 7 классе на изучение географии отводится 68 часов (2 ч. в неделю).

Результатами усвоения учебного предмета являются следующие:

*Личностные:*

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Способность ставить цели

Знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе

Сформированность познавательных мотивов и интересов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства, эстетического отношения к географическим объектам и явлениям

*Метапредметные:*

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности

Умение сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Углубление учебно - информационных умений: работать с источниками информации  
Углубление учебно - логических умений: сравнивать, устанавливать причинно - следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

*Предметные:*

Освоение знаний об основных географических понятиях, особенностях природы и населения разных материков

Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельного приобретения новых знаний

Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде. Использование географических умений находить и анализировать информацию

Понимание смысла собственной деятельности

В результате изучения курса географии материков и океанов обучающиеся должны Знать:

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
  - причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
  - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
  - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
  - географию крупнейших народов Земли.

Уметь:

- ✓ -анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, явлений, происходящих в географической оболочке
- ✓ выявлять в процессе работы с источниками информации содержащуюся в них противоречивую информацию
- ✓ использовать источники географической информации для решения задач
- ✓ находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, особенности адаптации к разным природным условиям, закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий
- ✓ формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений
- ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и карты.
- ✓ давать характеристики материков и океанов;

Основное содержание курса

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера - подвижная твердь (6 часов)

Тема 2. Атмосфера - мастерская климата (4 часа)

Тема 3. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)

Тема 5. Человек - хозяин планеты (5 часов)

Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов)

Тема 1. Африка - материк коротких теней (9 часов)

Тема 2. Австралия - маленький великан (6 часов)

Тема 3. Антарктида - холодное сердце (2 часа)

Тема 4. Южная Америка - материк чудес (10 часов)

Тема 5. Северная Америка - знакомый незнакомец (8 часов)

Тема 6. Евразия - музей природы (10 часов)

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)