

Аннотация к рабочей программе по естествознанию 5 класс

Рабочая программа по предмету «Естествознание. Введение в естественные науки» 5класс подготовлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Джибахнинская СОШ».

Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету природоведение 5 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин

Цели и задачи курса:

- систематизировать знания учащихся об объектах природы, их многообразии и единстве, полученные в начальной школе; пропедевтика основ естественно-научных знаний;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Общая характеристика учебного предмета

Естествознание — интегрированный курс для младших подростков, в содержании которого рассматривается многообразие природного мира, научные методы и пути познания человеком природы. Изучение естествознания формирует ценностное отношение школьника к природе, создает условия для воспитания уважения к научной истине.

Описание места учебного предмета «Естествознание. Введение в естественные науки» 5класс в учебном плане.

Структуризация представленной программы и учебника осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом, согласно которому на изучение естествознания в 5 классе отводится 1 ч в неделю. Всего 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- основные этапы взаимоотношений человека и природы, возникновения научного знания;

- историю возникновения и развития естественных наук;
- разнообразие природных явлений: физических, химических, географических и биологических;

- основные законы естественных наук, особенности строения материи;
- современную классификацию живой природы;

- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов и их основные свойства;
- строение и состав оболочек планеты;
- примеры взаимоотношений организмов друг с другом и объектами неживой природы;
- причины смены времен года и времени суток;
- приспособление организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу, примеры положительного и отрицательного воздействия;
- каково практическое значение достижений естественных наук.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов и явлений;
- составлять план простейшего исследования;
- различать приборы и инструменты, при помощи которых ученые наблюдают за природными процессами и явлениями, а также проводят различные эксперименты;
- определять стороны горизонта по расположению небесных тел;
- распознавать простые и сложные вещества, разделять смеси веществ;
- использовать знание законов физики в практической деятельности;
- собирать простейшие электрические цепи;
- показывать на географических картах и называть материки и океаны планеты, маршруты известных первооткрывателей;

- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
 - давать характеристику растительного и животного мира материков планеты;
 - давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
 - составлять схемы взаимосвязи и взаимодействия природных компонентов;
- использовать простейшие приемы оценки экологического состояния воды, воздуха и почвы;
 - распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Естествознание. Введение в естественные науки» 5класс

Метапредметными результатами изучения естествознания в основной школе являются:

- 1) Умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; структурировать учебный материал, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты.
- 2) Умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- 3) Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.

Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу одноклассников, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения естествознания являются:

1. В познавательной сфере

Расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы; формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под действием человека; освоение базовых знаний, необходимых для дальнейшего изучения естественных наук;

формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний для решения практических задач, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи.

2. В ценностно-ориентационной сфере

Формирование представлений о естествознании как об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества.

3. В сфере трудовой деятельности

Формирование навыков ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами.

4. В эстетической сфере

Приведение примеров, дополняющих научные данные образами, взятыми из произведений литературы и искусства.

5. В сфере физической деятельности

Расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами контроля своего физического состояния.

Курс естествознания выполняет пропедевтическую роль, обеспечивая преемственные связи с курсом «Окружающий мир», который изучался школьниками в начальной школе.

Курс естествознания формирует системные, а не отрывочные знания о естественных науках. Поскольку объектом изучения естествознания является природа как единая целостность, но процесс познания требует осмысленного ее разделения на компоненты, материал курса разделен на пять глав: «Мир астрономии», «Мир физики», «Мир химии», «Мир биологии» и «Мир географии». Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием естественных наук и общими для них методами изучения природы.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода, благодаря которому учащиеся вовлекаются в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность. Подобный подход позволяет решить ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечить восприятие, понимание и запоминание учебной информации;
- создать условия для высказываний школьником суждений научного, нравственного, эстетического характера по поводу взаимодействия человека и природы;
- уделить внимание ситуациям, где учащийся должен различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- создать условия для становления привычек следовать научным и нравственным принципам, а также нормам общения и деятельности.

Деятельностный подход позволяет не только решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несет в себе воспитательный потенциал, суть которого заключается в формировании у школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним.