

## Сведения о наличии средств обучения и воспитания

**Средства обучения и воспитания** — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

**Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:**

**Печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)

**Электронные образовательные ресурсы** (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы)

**Аудиовизуальные** (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

**Наглядные плоскостные** (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

**Демонстрационные** (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

**Учебные приборы** (компас, барометр, колбы и т.д.)

**Тренажеры и спортивное оборудование.**

### Средства обучения и воспитания

№	Наименование	Количество
<b>Визуальные (зрительные):</b>		
2	Таблицы по истории, биологии, географии, , математике, русскому языку, ОБЖ, ИЗО, начальным классам;	
3	Карты по истории и географии;	
4	Картины по русскому языку, литературе;	
5	Натуральные объекты по биологии;	
6	Модели, муляжи по биологии, географии, математике, начальным классам;	
7	Лабораторное оборудование по биологии.	
<b>Аудиальные (слуховые):</b>		
9	Музыкальный центр	1
<b>Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):</b>		
11	Телевизор	1
<b>Средства, автоматизирующие процесс обучения:</b>		
	Компьютеры	50
	Сканер	1
	Принтер	1
	МФУ	7
<b>Словесные</b>		
	Учебники	
	Художественная литература	
	Словари	
	Другая необходимая литература	

## **О средствах воспитания. Формы и средства воспитания.**

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. Коллективная.

### **Индивидуальная форма воспитания**

Смысл индивидуальной формы в том, что к каждой маленькой личности нужен особый подход. С помощью совместных бесед, оказания помощи, душевных разговоров и доверия можно достичь высоких уровней в процессе развития. Главной задачей педагога является изучение личности ученика.

### **Групповое воспитание**

Обучение в групповой форме развивает гуманные отношения среди детей, усовершенствует коммуникабельность. Наставник в этом случае участвует в роли организатора. Его цель – добиться взаимопонимания и уважения между участниками.

### **Коллективное воспитание**

Концерты, коллективные походы, экскурсионные поездки, спортивные соревнования – это все способы коллективной формы воспитания детей. Тут учитель выступает как участником, так и организатором и помощником.

Формы обучения и воспитания определяются видом деятельности, способом влияния учителя, временем проведения и подготовки, количеством субъектов. Лучше всего, когда средства воздействия определяются в самом процессе обучения.

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия:

- 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;
- 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме;
- 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

#### **1. Общение как средство воспитания**

а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося; индивидуальные беседы;

б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться, классные часы, школьные праздники и мероприятия.

#### **2. Учение как средство воспитания**

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на обучающихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе. Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

- а) **выясняют условия совместного выполнения задания;**
- б) **организуют его взаимное обсуждение;**

- в) фиксируют ход совместной работы;**
- г) обсуждают полученные результаты;**
- д) оценивают успехи каждого;**
- е) утверждают самооценки членов группы;**
- е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;**
- ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.**

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:

- 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;**
- 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;**
- 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);**
- 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и умению радоваться их успехам.**

### **3. Труд как средство воспитания**

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через:

- дежурство по классу, в школе;**
- работу на пришкольном участке.**

### **4. Игра как средство воспитания**

Используется как в урочной, так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:

- организационно-деятельностные;**
- соревновательные;**
- сюжетно-ролевые.**