

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЖИБАХНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена и принята на заседании  
школьного методического совета

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Руководитель

\_\_\_\_\_ Магомедова М.К.

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.П. Магомедов

Утверждаю

Приказ от

\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Директор школы

\_\_\_\_\_

Р.Д. Джамалутдинов

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Программа курса по общественно-полезной деятельности**

**«Росток»**

Составитель: Магомедова М.Д, учитель начальных классов.

**2017 - 2018г.**

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  
Программа курса по общественно-полезной деятельности «Росток»

**(4 класс, 34 часов)**

**Срок реализации: 1 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Чтобы появились дружные ростки нужно потрудиться...*

Предлагаемая программа факультативного курса по ОПД “Росток” разработана в соответствии с требованиями развивающей программы Л.В. Занкова, главной задачей которой является представить учащимся целостную широкую картину мира средствами изучения окружающего мира, непосредственного познания и изменения его. Она дополняет и расширяет интегрированные курсы «Технология» и «Окружающий мир». Данная программа учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста.

Общественно полезный труд - составная часть учебно-воспитательного процесса, важнейшее средство всестороннего развития младшего школьника.

Его основными задачами являются формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.

Главным направлением общественно полезного труда является трудовая деятельность, имеющая общественно полезную значимость для школы, класса, охраны природы, самообслуживания.

Общественно полезный труд младших школьников организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии.

Общественно полезный труд должен решать общеобразовательные задачи способствовать трудовому и нравственному воспитанию. Школьники должны осознать необходимость и целесообразность своего труда, понимать, что их труд необходим обществу.

Особое внимание следует обращать на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности, самостоятельности, стремления сделать работу как можно лучше и своевременно. Труд детей должен быть строго дозированным, разнообразным как по характеру, так и по объёму, посильным для детей данной возрастной группы, требовать от них известного напряжения в достижении цели.

Общественно полезная трудовая деятельность организуется во внеурочное время, но должна быть тесно связана с уроками трудового обучения и другими предметами.

Программа рассчитана на 66 часов, с проведением занятий два часа в неделю.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа «Росток» включает в себя разнообразный набор содержания и форм подготовки младших школьников к труду и строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

**Модуль** — это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных **компетенций**, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе.

Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ,

которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Программы «Росток» может включать различные **модули** в соответствии с местными условиями каждого региона.

Мы предлагаем наиболее приемлемые модули для условий нашего региона:

**Модуль 1. Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание. (13 ч.)**

**Модуль 2. Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений (14 ч.)**

**Модуль 3. Работа с природным материалом (7 ч.)**

Календарно - тематическое планирование составлено с учётом сезонных изменений и практические занятия идут соответственно им. Поэтому модули идут не последовательно друг за другом, параллельно.

**Цель программы** состоит в формировании у детей первоначальных навыков трудового воспитания, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, умения организовать своё рабочее место, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию; удовлетворении потребностей детей в познании природы, воспитании гуманной, социально-активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной практике своей местности и родного края; способствовать формированию экологического сознания, заложить основы природоохранного поведения.

**Задачи курса:**

- воспитание любви к своей школе, к своему селу, к своей Родине;
- формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- развитие творческого мышления внимания, воображения, памяти;
- экологизация быта и семейных традиций.

**Программа первого года обучения**, разработана для детей 7-8 лет. Занятия проводятся в ГПД два часа в неделю (продолжительность занятий 35 минут).

Содержание программы расширяет и углубляет круг представлений о живой природе, о труде людей, о сезонных изменениях в природе и в жизни людей. При реализации программы предусматривается тесное взаимодействие педагога с родителями детей. В конце учебного года с целью проверки усвоения детьми программного материала проводится тестирование на итоговом занятии.

Программа составлена на 4 год обучения.

**Модуль 1. Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание. (16 ч.)**

Данный модуль направлен на то, чтобы дать учащимся необходимые теоретические знания и практические умения в самообслуживании, научить первоклассников жить в коллективе, вместе выполнять поручения, заниматься интересным делом, уметь распределять обязанности внутри классного коллектива. Необходимо прививать навыки поведения за столом. Соблюдение личной гигиены.

ДАТА	Тема	Теоретические сведения	Практические	
			Умения	Работы
	<b>1. Вводное занятие. Режим дня школьника.</b>	Значение здорового образа жизни. Необходимость соблюдать режим	Соблюдение режима труда и отдыха. Выполнение распорядка дня.	Составление распорядка дня.

		дня.		
	<b>2. Личная гигиена.</b>	Чистота тела — основное требование гигиены. Правила личной гигиены. Влияние закаливания на здоровье человека. Виды закаливания.	Соблюдение правил личной гигиены. Закаливание (хождение босиком, игры на воздухе).	Выполнение приемов личной гигиены. Игры на воздухе.
	<b>3. Гигиена классной комнаты. Организация дежурства в классе.</b>	Санитарно-гигиенические требования к классу. Особенности строения классной комнаты. Деление учащихся на группы. Распределение обязанностей дежурных в группах. Необходимость проветривания помещения.	Содержание в чистоте и порядке класса, рабочего места. Сухая уборка. Работа дежурных по классу в группах.	Сухая уборка классной комнаты. Проветривания помещения. Подготовка класса к уроку.
	<b>4. Правила поведения за столом.</b>	Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. (Ролевые игры).	Приготовление к приему пищи. Пользование салфеткой. Общение за столом. Прием пищи. Окончание приема пищи.	Упражнения в выполнении правил поведения за столом.
	<b>5. Правила пользования столовыми приборами.</b>	О назначении столовых приборов. Правила пользования ими.	Пользование ложкой, вилок, ножом.	Упражнения в пользовании столовыми приборами.
	<b>6. Сервировка стола.</b>	Расположение посуды и приборов на столе. Их назначение.	Простейшая сервировка стола.	Сервировка стола перед принятием пищи.
	<b>7. Гигиена одежды и обуви.</b>	О необходимости бережного отношения и ухода за одеждой. Чистка одежды, обуви.	Чистка одежды и обуви. Стирка мелких предметов одежды. Общие и сезонные требования к	Чистка одежды, обуви. Упражнение в соблюдении правил гигиены труда.

			одежде.	
	<b>8. Гигиена труда.</b>	Организация рабочего места. Влияние освещения на зрение.	Содержание в чистоте и порядке рабочего места. Правильное освещение.	Сухая уборка рабочего места.
	<b>9 -11. Уборка территории школьного двора.</b>	О необходимости содержать в чистоте прилегающую к школе территорию. Правила поведения в школьном дворе.	Пользование необходимым инвентарем	Уборка территории
	<b>12. Содержание в порядке своих книг и тетрадок.</b>	О необходимости бережного отношения и ухода за своими тетрадями и учебниками.	Общие требования к ведению ученических тетрадей, содержание в чистоте учебников.	Оборачивание ученических тетрадей и учебников. Подклеивание.
	<b>13. Мелкий ремонт книг в классной библиотеке.</b>	Свойства бумаги. Приемы работы по шаблону, резание ножницами.	Вклеивание выпавших листов в книгу.	Мелкий ремонт книг

## **Модуль 2. Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений (14 ч.)**

В школе созданы условия для занятий по данному модулю с первого класса. На территории нашего школьного двора произрастают более 20 видов хвойных культур, 40 видов лиственных и около 30 цветочно-декоративных растений. В школе есть своя теплица, где выращивается рассада цветочных и овощных культур, пришкольный участок. Именно поэтому модуль «Растения в доме» включает больше всего часов.

Основная задача модуля «Растения в доме» состоит в том, чтобы ученикам 4-го класса дать минимальный объём теоретических сведений о комнатных и цветочно-декоративных растениях, привить простейшие практические умения выращивания растений. Эти знания помогут расширить представления детей о комнатных и цветочно-декоративных растениях.

Основной задачей этого модуля является привитие интереса к выращиванию растений и дать для этого необходимые знания. Модуль также направлен на развитие чувств уч-ся: чувства прекрасного, любви к живому растению, к своей школе, к своей малой Родине. В рамках модуля необходимо дать уч-ся теоретические и практические навыки о частях растений, их размножении путём черенкования, листом, делением куста и т. д. Данный модуль также даёт практические умения в данной области. Изучение этого раздела предполагает большое кол-во экскурсий в природу.

ДАТА	Тема	Теоретические сведения	Практические	
			Умения	Работы
	<b>1. Комнатные растения в доме.</b>	Значение комнатных растений для здоровья человека, украшения жилища. Многообразие комнатных растений.	Распознавание комнатных растений.	Определение названия комнатных растений.
	<b>2-3. Строение растений. Условия жизнедеятельности.</b>	Части растения (надземные, подземные). Влиянии света, тепла и влаги на жизнедеятельность растений. Правила ухода.	Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание водой, рыхление почвы, удаление засохших листьев.	Наблюдение за влиянием света, тепла и влаги на жизнедеятельность растений.
	<b>4. Сбор семян декоративных растений (календулы, петунии, тагетиса и т.д.) в школьном дворе и размещение их на хранение.</b>	Представление о семени. Отличительные признаки семян выращенных растений. Приёмы заготовки семян и их хранение.	Осуществление сбора семян растений, очистка, просушка, сортировка, упаковка в пакетики семян, маркировка.	Сбор семян растений и их хранение.
	<b>5-6 Выращивание растения из его частей (черенков). Высадка саженцев тополя в почву.</b>	Понятие о стеблевом и листовом черенке. Приемы заготовки черенков, посадки и ухода за ними.	Черенкование растений. Посадка черенков. Уход за растениями.	Наблюдение за ростом растений. Черенкование.
	<b>7-8. Выращивание растения из его подземных частей. (На примере хризантем). Высадка корневищ петрушки, лука и семян салата в подготовленную почву.</b>	Понятие о размножении растений корневыми отпрысками и делением куста.	Деление куста, выкапывание корневых отпрысков.	Размножение растений делением куста. Наблюдение за их ростом.
	<b>9-10. Выращивание</b>	Приемы посадки луковок и клубней.	Выполнение приемов	Выращивание растений из

	<b>растений луковицами (тюльпаны) и клубнями (канны, гергины). Выгонки зелёных культур (лук, чеснок).</b>	Уход за растениями.	посадки луковиц и клубней. Уход за растениями.	луковиц и клубней.
	<b>11-12. Пересадка комнатных рас- тений.</b>	Понятие о пересадке, о ее влиянии на рост и развитие растений. Приемы пересадки.	Осуществление пересадки.	Пересадка комнатных растений. Наблюдение за растениями.
	<b>13-14 Выращивание декоративных растений из семян на клумбе школьного двора.</b>	Представление о размножении растений се- менами. Правила и основные приемы ухода за растениями. Назва- ния растений.	Разметка делянок, посев семян. Уход за растениями. Засушивание цветков, расте- ний. Составление букетов и композиций.	Разметка делянок для посева семян. Посев семян. Уход за растениями (полив, рыхление).

### Модуль 3. Работа с природным материалом (7 ч.)

В изучение этого модуля вводятся сведения о природном материале, способов его хранения и обработки. Основной задачей модуля является развитие творческих способностей уч-ся, фантазии. Необходимо дать уч-ся теоретические и практические умения и навыки, которые помогут выполнить изделия из природного материала. В рамках этого модуля предполагается изучение приемов вырезания, склеивания, закрепление материала при помощи ниток, пластилина. Модуль развивает внимание уч-ся, наблюдательность и аккуратность в работе.

ДАТА	Тема	Теоретические сведения	Практические	
			Умения	Работы
	<b>1. Сбор природного материала. Экскурсия.</b>	Правила сбора, хранения природного материала.	Заготовка, обработка материала.	Подготовка материала к работе. Правильное хранение природного материала. Засушивание растений.
	<b>2-3. Аппликационные работы (листья, цветы) Составление панно, картины.</b>	Композиция, сочетание цветов. Приемы работы ножни- цами, клеем. Способы подготовки	Свободное вырезывание и разметка по шаблону. Составление композиции Ре- зание	Работа по шаблону, вырезание, приклеивание.

		материала к работе.	ножницами. Приклеивание деталей.	
	<b>4-5. Аппликационные и мозаичные работы (сережки клена, ясеня, семена растений, листья и цветы, солома и яичная скорлупа)</b>	Приемы обработки. Способы крепления материала на бумажной основе	Составление композиции. Закрепление материала на основе с помощью ниток и клея. Высушивание растений	Составление букетов и композиций. Закрепление материала.
	<b>6-7. Изделия из шишек, желудей каштанов, скорлупы орехов, корней, веток, мха, ракушек камешков</b>	Инструменты. Способы соединения деталей	Составление композиций. Соединение деталей пластилином, клеем.	Выполнение изделия.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Модуль I Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание.

**Формы занятий:** практическое выполнение изделий, беседа, ролевая игра, подвижная игра, экскурсии в библиотеку, по школе, просмотр компьютерных презентаций «Мойдодыр»;

**Основные методы** - по источникам получения знаний: практические, словесные, наглядные;

в зависимости от основных дидактических задач - методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, по организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися.

Им соответствуют такие **приемы**, как поэтапный показ выполнения работ учителем, рассказ, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково-исследовательский.

Большое внимание в этом модуле уделяется практическим работам.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

Раздаточный материал на занятия: салфетки, столовые приборы, цветная бумага, книги и т.д.

**Форм подведения итогов:** конкурс рисунков, тестирование по теме.

### Модуль 2 Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений.

**Формы занятий:** практические работы, объяснения учителя, экскурсии по школьному двору, в теплицу школы, конкурсы;

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса демонстрация и иллюстрация, в этом блоке удачно сочетаются с практическими методами обучения.

Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие **приемы**, направленные на



практическое выполнение заданий учениками: уход за комнатными растениями, черенкование, посадка луковиц и т.д.

Задача учителя состоит в том, чтобы приучать первоклассников к самостоятельному выполнению отдельных элементов практического задания.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

Комнатные растения, черенки растений, луковицы тюльпанов, гиацинтов и т.д., цветочные горшки, садовый инвентарь;

**Формы подведения итогов:** выращивание растений из черенков, семян, луковиц, выставки работ учащихся, проверка знаний учащихся по теме, соревнования.

**Модуль 3 Работа с природным материалом**

**Формы занятий:** практические работы, конкурсы, рассказ учителя, экскурсия по школьному двору, в теплицу школы.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: методы демонстрации и иллюстрации сочетаются с практическими методами обучения.

Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют **приемы**, направленные на практическое выполнение заданий учениками: работа по шаблону, вырезание, приклеивание, составление букетов;

Задача учителя состоит в том, чтобы приучать первоклассников к самостоятельному выполнению отдельных элементов практического задания.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

Природный материал, ножницы, клей, бумага и т.д.

**Формы подведения итогов:** правильное выполнение заданий по образцу, выставки работ уч-ся.