**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЖИБАХНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**НА 2020 – 2025**

**Содержание Программы развития**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая Программа развития МКОУ «Джибахнинская СОШ» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетной целью, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, достойной войти в десятку лучших мире (повышение качества образования). На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

Нормативная база разработки программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
8. Нормативные документы, регламентирующие образование в Республики Дагестан (Постановления правительства Республики Дагестан, нормативные документы Министерства общего и профессионального образования Республики Дагестан);
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
10. Устав школы.

* программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **Программы** | Программа развития общеобразовательного учреждения МКОУ «Джибахнинская СОШ» |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Цель**  **Программы** | Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Задачи**  **Программы** | 1.Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. |  |
| 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. |  |
|  |
|  |
| 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. |  |
|  |
|  |
|  |
| 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей. |  |
|  |
| 6. Внедрение ФГОС СОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья |  |
|  |
| 7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Сроки реализации Программы** | 2020 – 2025 гг. |  |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2020 год: январь - февраль) – аналитико- проектировочный:**   * Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения * Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020 – 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. |  |
| **Второй этап (2020 - 2024 годы) – реализующий:**   * Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; * Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО * Реализация образовательных и воспитательных проектов * Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития * Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов |  |
| **Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:**   * Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий * Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий * Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |  |
| **Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития** | 1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.  2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).  3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.  4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей.  5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.  6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование  7. Совершенствование кадрового потенциала |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Важнейшие целевые индикаторы** | * Увеличение доли классов перешедших на ФГОС |  |
|  | * Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО |  |
|  | * Доля аттестованных педагогических работников |  |
|  | * Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием |  |
|  | * Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) |  |
|  | * Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей) |  |
|  | * Рост качества знаний |  |
|  | * Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников * Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих * Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ * Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ * Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей * Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время * Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов * Охват учащихся горячим питанием * Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов * Наличие признаков необъективности ВСОКО * Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность |  |

**3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | МКОУ «Джибахнинская СОШ» |
| Адрес организации | 368596, с.Джибахни, Кайтагского района, РД, ул. Школьная, 2 |
| Телефон, факс | 89064806791 |
| Адрес электронной почты | rasul114@mail.ru |
| Учредитель | Администрация МР «Кайтагский район» |
| Лицензия |  |
| Свидетельство о государственной аккредитации |  |

МКОУ «Джибахнинская СОШ» (далее – Школа) расположена в с.Джибахни Кайтагсокго района РД. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. 98% учащихся – жители села Джибахни.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических секций:

− гуманитарного цикла;

- художественно-эстетического цикла;

− естественно-научного цикла;

− учителей начальной школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся;

- Общешкольный родительский комитет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

По состоянию на 01 сентября 2020 года в школе обучается 198 учеников. Все учащиеся обучаются в первую смену. Скомплектовано 15 общеобразовательных классов.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.

- Основная образовательная программа основного общего образования.

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-8 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС 2004г.).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 45 мин (2-11 кассы). Продолжительность перемен - 10 минут, обеденная – 15 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели на ступени начального образования, 34 недели на уровне основного и среднего образования.

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1-4 классы - 5-дневная учебная неделя, 5-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

**Воспитательная работа**

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора и т.д.), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;

- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

- Развитие школьного самоуправления;

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;

- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;

- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;

- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;

- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- Развитие воспитательного потенциала семьи;

- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**Воспитательная программа МКОУ «Джибахнинская СОШ» представляет комплекс подпрограмм** по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации**:**

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;

- Программа экологического воспитания обучающихся.

В их реализации принимают участие 15 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность в 2019 учебном году реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное

- Духовно-нравственное

- Социальное

- Общеинтеллектуальное

- Общекультурное

Внеурочная деятельность в 2019-2020 годах в МКОУ «Джибахнинская СОШ» осуществлялась:

- через работу кружков и секций;

-рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);

- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание. Работа строится на основе функционирования военно-патриотического отряда «Юнармия» и работы школьного музея.

Социальное проектирование. В 2019 году учащимися школы работали над реализацией следящих социальных проектов:

- «Яркие игры» - проект по созданию игровых зон в с.Джибахни, реализован в рамках сессии «Детский Форсайт».

- Организация волонтёрского отряда «Спектр».

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование обучающихся в учебно-познавательной деятельности в школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности: «День самоуправления», «Смотр строя и песни», концерт ко Дню матери, праздник «День народного единства».

Просветительская работа и спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- информационно-просветительскую: выпуск газет, буклетов, конкурсы рисунков;

- агитационную: распространение листовок, выступления агитбригады.

Экологическая работа в школе также велась по нескольким направлениям:

- пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения:

- участие в экологической акции «Покормите птиц», экологические субботники, проект «Школа начинается со школьного двора», акция по сбору макулатуры.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом- психологом ведётся целенаправленная работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность..

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний со­ветов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобуча производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствие с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МКОУ «Джибахнинская СОШ» проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

**Дополнительное образование**

Цели дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

В 2019 году по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) востребованными стали 11 объединений.

Все кружки и секции в МКОУ «Джибахнинская СОШ» функционируют на бюджетной основе.

Для фиксирования занятости каждого учащегося во внеурочной деятельности в школе ведутся индивидуальные маршруты внеурочной деятельности учащихся и журналы учета часов внеурочной деятельности классов.

Охват учащихся дополнительным образованием (на бюджетной основе) на базе школы составил:

1-2 квартал 2019 года – 84%.

3-4 квартал 2019 года – 100%

1-2 квартал 2020 года - 100%

**Вывод:** воспитательная работа в МКОУ «Джибахнинская СОШ» организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. По сравнению с 2017 годом произошел рост числа учащихся, занятых в системе дополнительного образования внутри школы. В 2018-2019 учебном году занятость учащихся в системе дополнительного образования школы достигла 100%.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 | | | |
| Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 15 | 0 | 0 | 49.85 |
| Математика (профильный уровень) | 1 | 0 | 0 | 33 |
| Математика (базовый уровень) | 16 | 0 | 0 | 3.4 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 38 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 31 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 35.25 |
| История | 3 | 0 | 0 | 30 |
| Англ. язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 39.5 |
| Итого: | 16 | 0 | 0 | - |

**Результаты сдачи ОГЭ 2018-2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 | | | | | 2018-2019 | | | | |
| Сдавали всего человек |  | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» | Сдавали всего человек |  | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
| Математика | 19 |  | 3 | 15 | 0 | 21 |  | 6 | 14 | 1 |
| Русский язык | 19 |  | 1 | 14 | 3 | 21 |  | 5 | 6 | 10 |
| Биология | 10 |  | 0 | 7 | 3 | 21 |  | 1 | 5 | 0 |
| История | 5 |  | 0 | 0 | 3 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 4 |  | 2 | 2 | 0 | 4 |  | 2 | 0 | 1 |
| Обществознание | 14 |  | 0 | 4 | 10 | 15 |  | 0 | 7 | 8 |
| География | 1 |  | 0 | 0 | 1 | 1 |  | 0 | 0 | 1 |
| Физика | 2 |  | 0 | 1 | 1 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |

**Результаты ВПР 2018-2019 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 | | | | | 2018-2019 | | | | |
| Сдавали всего человек |  | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» | Сдавали всего человек |  | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
| Математика 4кл. | 15 |  | 2 | 7 | 6 | 14 |  | 5 | 6 | 3 |
| Русский язык 4 кл. | 15 |  | 5 | 6 | 4 | 14 |  | 4 | 7 | 3 |
| Окружающий мир 4 кл. | 15 |  | 4 | 5 | 6 | 14 |  | 7 | 7 | 0 |
| Математика 5 кл. | 17 |  | 3 | 7 | 7 | 16 |  | 2 | 8 | 6 |
| Русский язык 5 кл. | 17 |  | 3 | 7 | 7 | 16 |  | 6 | 5 | 5 |
| История 5 кл. | 17 |  | 0 | 8 | 9 | 16 |  | 4 | 5 | 6 |
| Биология 5 кл. | 0 |  | 0 | 0 | 1 | 14 |  | 5 | 7 | 6 |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение 2019-2020 года осуществлялся контроль качества в следующих областях:

- за реализацией ООП начального и основного общего образования;

- за школьной документацией;

- за состоянием воспитательной работы;

- за реализацией требований федерального образовательного стандарта;

- за сохранением здоровья учащихся;

- за реализацией рабочих программ.

Контроль осуществлялся в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающих условий, функционировал центр «Здоровая школа».

По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, составлены справки.

Для оценки сформированности УУД в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД. По результатам мониторинга сформирована «группа риска» по каждому классу.

**Вывод:** внутренней системы оценки качества образования в 2020 г. организовывалась в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольного контроля. По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, имеются справки, рассмотренные на административных совещаниях, педагогических советах.

**Удовлетворенность родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса.**

# Ежегодно в МКОУ «Джибахнинская СОШ» проводится мониторинг соблюдения прав учащихся и их родителей на образовательные услуги. В текущем учебном году мониторинг проводился с помощью методики «Оценка удовлетворенности работой школы» (авт. М. Лукьянова, Н. Калинина). (Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика.М.: Сфера.2004)

Мониторинг проводился в марте-апреле 2020 года.

Анкетирование проводилось анонимно.

В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкеты, взяты 4 стороны образовательного процесса: деятельностная, организационная, социально-психологическая, управленческая.

В анкетировании приняло участие следующие количество респондентов: учащихся 2-11 классов - 72% от числа учащихся 2-11 классов, родителей - 45% от числа родителей, педагогов – 65% от числа педагогов школы. Ниже представлены результаты мониторинга.

Для получения индекса удовлетворенности сторонами обра­зовательного процесса были подсчитано количество утвердительных суждений в каждом блоке.

По сравнению с результатами прошлого года оценка удовлетворенности работой школы осталась на высоком уровне.

У *педагогов*(71%) не произошло существенных изменений в удовлетворенности качеством образования по сравнению с прошлым годом, общий уровень удовлетворенности остался на высоком уровне.

У *родителей (83%)* значительно (на 8%) вырос процент удовлетворенности организационной составляющей, главным образом за счет большого количества положительных ответов на вопрос «Для решения задач обучения и воспитания школа тесно сотрудничает с организациями поселка».

У *учащихся*(73%) увеличился индекс удовлетворённости деятельностной составляющей за счет таких вопросов как «я имею возможность проявлять в школе свои способности», «В школе мы не только получаем знания, но и учимся взаимодействовать в обществе, друг с другом». У учащихся вырос процент организационной составляющей на 10%, главным образом за счет положительных ответов на вопросы, касающихся организации внеурочной деятельности.

**РАЗДЕЛ VI. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Создание модели «Сельской школы - школы новых возможностей»,

обеспечивающей условия для удовлетворения потребностей граждан в доступном качественном образовании, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, включающую в себя принципы, условия и механизмы развития творческого потенциала учащихся и педагогов в условиях сетевого взаимодействия имеет

следующие основные направления:

1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса.
2. Организация деятельности педагогического коллектива в новых условиях.
3. Изменение в здоровьесберегающей системы Школы.
4. Совершенствование воспитательной системы Школы.
5. Совершенствование системы управления Школой.
6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

Эффективность функционирования школы будет определяться включением таких механизмов, как разработка новой нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность образовательного учреждения, создание единого информационного образовательного пространства сети, создание инновационных разработок и проектов, а также организация взаимодействия с внешними организациями на договорных отношениях.

Проектно-аналитический этап 2020 - диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей.

Этап адаптации и конструирования 2020-2021 г - реализация направлений Программы развития.

Этап совершенствования модели 2022 - 2023-мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий.

Рефлексивно-обобщающий этап 2024-2025 - осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса; обобщение и презентация опыта школы; внешняя экспертиза результата деятельности; определение перспектив дальнейшего развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\  п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1.Обновление содержания образования | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей и уровня предоставляемых школой образовательных услуг | ежегодно | Зам.директора |
| 2 | Совершенствование учебных планов и программ по предметам :  -корректировка и экспертиза учебного плана с учётом программы развития; -создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; | ежегодно | Зам.директора  ШМО |
| 3 | Внедрение новых государственных образовательных стандартов среднего общего образования | 2020-2021 | Зам.директора |
| 4 | Организация предпрофильной подготовки вшколе и в базовой школе сети | ежегодно | Зам.директора  Руководители  ШМО |
| 5 | Внедрение новых образовательных технологий образования | ежегодно | Зам.директора |
| 6 | Совершенствование системы дошкольного образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обученияв начальной школе. Внедрение ФГОС. | ежегодно | Зам.директора |
| 7 | Диагностика:  -изучение мотивации познавательной деятельности учащихся;  -выявление индивидуальных особенностей учащихся;  -диагностика учебных достижений в массиве:  уровень обученности;  уровень обучаемости;  продуктивность познания;  показатель творческого потенциала  ученика;  уровень внимания;  уровень развития разных видов памяти. | 2020-2024 | Зам.директора |
| 8 | Разработка индивидуальных образователь ных маршрутов с учетом направленности интересов и способностей учащихся | 2020-2024 | Зам.директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Создание портфолио достижений учащихся, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умения учиться. | 2020-2024 | Зам.директора |
| 10 | Подобрать формы учебной работы для каждого ученика, как для осуществления ситуации учебного успеха, так и для целенаправленного создания ситуаций учебных затруднений (для развития «западающих» параметров его ин­дивидуального стиля учебной деятельности | ежегодно | Зам.директора |
| 11 | Развитие системы дистанционного обучения учащихся и поиска информации в глобальной сети | 2020 | Зам.директора |
| 12 | Внедрение интегрированных учебных занятий на основе взаимодействия учебных дисциплин и межпредметных связей | 2020-2022 | Руководители  ШМО |
| 13 | Создание ситуаций успеха для слабоуспевающих учащихся: обмен опытом | ежегодно | Зам.дирктора |
|  | 2. Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях. | | |
| 1 | Определение причин профессиональных затруднений педагогов | ежегодно | Зам.директора |
| 2 | Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования | ежегодно | Зам.директора |
| 3 | Проведение научно - методических семинаров для педагогов:  -пути повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе; -педагогическое управление развитием творческих способностей детей;   * использование ИКТ в учебной деятельности; * методические основы использования технологий проектной деятельности; -проектная технология и ее применение в рамках классно-урочной системы; | 2020-2023 | З ам.директора |
| 4 | Разработка и внедрение нетрадиционных уроков: эвристических, проблемных, | ежегодно | Зам.директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, групповой и т.д.) |  |  |
| 5 | Создание картотеки методик работы с неуспевающими, имеющими различные причины неуспеваемости (несформированность отдельных видов мышления, дидактогения, наличие пробелов, невладение общеучебными приемами и т.д.) | ежегодно | Зам.директора |
| 6 | Проведение педагогического совета по теме «Организация направленного на духовно­нравственное разви­тие личности через систему работы духовно-просветительского центра».творческого взаимодействия учителей, | 2020 | Зам.директора |
| 7 | Создание режима потребности в презентации педагогами своего опыта через проведение открытых уроков с использованием современных технологий | 2022 | Зам.директора |
| 8 | Создание школьной информационно­методической службы | 2021 | Зам.директора |
| 9 | Включение в учебную деятельность исследовательской работы, профессиональное самоопределение | ежегодно | Зам.директора |
| 10 | Создание банка данных учебно­методических пакетов, сценариев занятий, модулей программ обучения, системы интегрированных учебных занятий на основе взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей. | 2021-2023 | Зам.директора |
| 11 | Создание портфолио учителей школы. | 2020 | Зам.директора |
|  | 3. Изменение в здоровьесберегающей системе Школы | | |
| 1 | Совершенствование мониторинга здоровья учащихся с акцентом на комфортность ученика в школе | ежегодно | Зам.директора |
| 2 | Внедрить в УВП здоровьесберегающих технологий, расширение форм спортивно­оздоровительной направленности в воспитательной и внеурочной | ежегодно | педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности. |  |  |
| 3 | Создание системы психолого­педагогическое сопровождение учащихся, имеющих трудности в развитии, учащихся с ОВЗ. | ежегодно | Зам.директора ,  социальный  педагог |
| 4 | Продолжить вести «Паспорт здоровья», карты развития ребенка | ежегодно | Зам.директора , учитель физической культуры |
| 5 | Создание методик анализа и замера  перегрузки  учащихся | ежегодно | рабочая группа |
| 6 | Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъекта образовательного процесса, социальной адаптации учащихся. | 2020 | зам.директора,  руководители  ШМО |
| 7 | Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через: уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью | ежегодно | зам.директора |
| 8 | Работа методических объединений, самообразовательная деятельность педагогов, семинары,консилиумы, практические занятия. | ежегодно | зам.директора |
|  | 4. Совершенствование воспитательной системы | | |
| 1 | Разработка единой программы «Сельская школа - школа новых возможностей»». | 2020 | Зам.директора |
| 2 | Разработка проекта «Личностное и профессиональное самоопределение» | 2021 | Зам.директора  руководители  ШМО |
| 3 | Организация мониторинга уровня воспитанности школьников с 1 по 11 класс | 2020-2022 | Зам.директора, кл. руководители |
| 4 | Выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-х -11-х классов. | ежегодно | Зам.директора, кл. руководители |
| 5 | Разработка и внедрение активных форм психолого- педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся. | ежегодно | Зам.директора, кл. руководители |
| 6 | Создание вариативных условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности | ежегодно | Зам.директора, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 7 | Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления | ежегодно | Зам.директора, кл. руководители |
| 8 | Создание банка информационных материалов, медиатеки, связанных с инновациями в социокультурных областях деятельности | 2021 | Зам.директора, |
| 9 | Создание консультативного центра для родителей | 2021 | соцциальный  педагог |
| 10 | Создать консультативную службу для классных руководителей по вопросам семейной педагогики | 2020 | Зам.директора |
| 11 | Разработка и внедрение программ семейного воспитания для родителей: «Семья в воспитательно-образовательном процессе школы» | 2022 | Зам.директора |
| 12 | Моделирование воспитательных систем классов | ежегодно | Кл.руководители |
| 13 | Создать условия для включения каждого учащегося школы в социально-значимую коллективнуюдеятельность с целью усиления его потенциальных возможностей и для социальной адаптации:  -реализация групповых ученических проектов  - трудовые десанты, акции. | 2020 | Зам.директора |
| 5. Совершенствование системы управления школой | | | |
| 1 | Разработка локальных документов для перехода на индивидуальные образовательные программы и внеурочную деятельность при внедрении ФГОС  основного общего образования | 2020 | Зам.директора |
| 2 | Создать эффективную систему медико­социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности | 2020 | Зам.директора,  руководители  ШМО |
| 3 | Развитие системы контроля за качеством образовательной деятельности | ежегодно | Зам.директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Мониторинг наличия в практике учителя индивидуального подхода в обучении | ежегодно | Руководители  ШМО |
| 5 | Функционирование сайта школы по  развитию  Школы. | ежегодно | Зам.директора |
|  | 6. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса | | |
| 1 | Формирование и утверждение документов финансового и материально-технического обеспечения развития Школы. | ежегодно | Управляющий Совет, директор |
| 2 | Приобретение учебно-лабораторного оборудования; докомплектование компьютерного класса; приобретение видеоаппаратуры | ежегодно | Управляющий Совет, директор |
| 3 | Обновление компьютерного оборудования, монтаж сервера, проведение локальной сети, подключение мультимедийного оборудования,установка АРМ учителя и т.д. | ежегодно | Управляющий Совет, директор |

**РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, педагогов, родителей, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

* планирование, прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
* финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
* взаимодействие с социальными партнерами.

Управление реализации программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах, предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития школы (родительские собрания, общественные слушания, конференции по обсуждению хода реализации программы развития школы).

Для координации методической работы и отслеживания выполнения программы работы школы создан методический совет, в состав которого вошли руководители МО учителей-предметников и руководство школы.

Методический совет планирует свою работу и рассматривает вопросы в соответствии с потребностями учителей в совершенствовании своего педагогического мастерства. 1 раз в полугодие проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития.

Приоритетными направлениями в работе с педагогическими кадрами являются следующие:

1. изучение опыта современных школ;

2.освоение психолого-педагогических основ инновационной деятельности;

1. применение новейших педагогических технологий;
2. изучение методики отслеживания результативности педагогической деятельности.

Особенности управления школой

Управление осуществляется на всех уровнях взаимодействия и соуправления: на уровне органа местного самоуправления, Управляющего Совета, ученического самоуправления и строится на принципе самоуправления и единоначалия.

Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет и общешкольную конференцию.

Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно­целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно­результативную функции.

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Управляющий и ученический совет, общее собрание коллектива, включая обучающихся и их родителей. На общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад, в котором представлена информация о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития школы.

Мониторинг реализации программы, как один из основных компонентов управления ею, позволяет своевременно выявить отклонения от поставленной цели и провести корректировку процесса реализации проектов.

Помощь шефских организаций, сотрудничество социальных партнеров школ поможет нашему образовательному учреждению активизировать свою деятельность в направлении повышения качества школьного образования.

Объединение всех систем, структур, исполнение надлежащих функций будет способствовать успешной реализации Программы развития ОУ.

Главным условием реализации программы развития становится гласность и открытость. Информация о реализации проектов будет

выставляться на сайте школы 1 раз в год. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, руководителями ШМО, методическим советом школы.

Организация образовательного процесса школы.

Одним из важнейших и действенных видов планирования учебно­-воспитательной работы является расписание занятий в образовательном учреждении. В целом расписание рационально. Занятия проводятся в две смены. Во второй половине дня работают кружки, факультативы, секции.

Достижение целей и задач образовательного учреждения осуществляется через реализацию государственных, образовательных программ, комплексных целевых программ: «Влияние работы детского физкультурно- оздоровительного объединения на здоровье и воспитанность детей», «Одаренные дети», «Предшкола», образовательная программа, программа управления качеством образования.

В школе осуществляется ранее изучение иностранного (английского) языка и ранее обучение информационным технологиям.

Ведущее направление реализации программы развития школы (2020­2025 годы) - Мы считаем, что только формирование активной гражданской жизненной позиции школьников может стать основой получения ими качественного образования. Чтобы стремиться быть образованным, человек должен осознавать, для чего ему это нужно.

Организация воспитательного процесса.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Концепции духовно­нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и программы воспитательной деятельности. Концепция воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, духовно­нравственную, свободную и творческую личность.

Принципы реализации воспитательной системы позволяют сформулировать цель воспитательной деятельности школы - воспитать Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

* создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
* участие педагогического коллектива в профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
* воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
* расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
* воспитание обучающихся и сохранения их здоровья;
* активизация деятельности ученического самоуправления;
* сохранение и приумножение школьных традиций;
* расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Активизация мер по повышению роли воспитательной деятельности в образовательном учреждении.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
3. Формирование экологической культуры
4. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
5. Работа органов ученического самоуправления.
6. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
7. Профориентационная работа.
8. Работа с родителями.
9. Взаимодействие с социумом.
10. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе

дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутри школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к

управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет школы.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, проводится планомерная работа школьного музея ,отмечаются исторические события.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы.

С целью предупреждения дорожно - транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно­транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД , проводятся тематические классные часы. Учащиеся школы постоянно принимают участие в конкурсе «Безопасное колесо». Все мероприятия находят свое отражение на школьном стенде «Школьная жизнь».

Научно-исследовательская и профориентационная работа: в школе созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней, активно участвуют в традиционной школьной конференции.

В нашей школе на 2020-2025 годы разрабатывается проект озеленения школы: посадка деревьев, оформление фасада школы. В этом году идет подготовительный этап, приобретения ресурсов, сотрудничество с лесничеством города.

Цель проекта: создать условия для формирования у обучающихся элементов экологической культуры. Выработать навык трудиться в природе как неотъемлемой части заботы о природе.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в

целом.

1. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Особенности управления школой

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно­исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

В школе создана оптимально управляющая система на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.

Важнейшими принципами управления в школе являются:

♦♦♦ - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении;

♦♦♦ - знание каждым работником школы (особенно административно-управленческим персоналом), кому он подчиняется и от кого получает указания.

РАЗДЕЛ VIII. **ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

8.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определят отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОУ.
4. Реализация профильного обучения на третьей ступени обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы - успешный, социально-интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

•образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

•предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;

•деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

•ценностно - ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, трудоустройство, должен иметь способность разрешать

жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

8.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 - 2025 годы

Оценка качества реализации «Сельской школы - школы новых возможностей» осуществляется по следующим критериям:

1. Состояние субъектов обучения и воспитания.
2. Состояние процесса обучения и воспитания .
3. Состояние результатов обучения и воспитания; соответствие целей

(результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

•- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

•- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

•- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

•- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на

поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно­ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и ММО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки , усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как

основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.